

CARÁCTER PROPIO

CENTROS EDUCATIVOS VICENCIANOS

PREÁMBULO

En el marco de la ESCUELA CATÓLICA y con espíritu de colaboración y servicio a una sociedad plural y a la Iglesia, la entidad titular de los **Centros Educativos Vicencianos** ofrece el **Carácter Propio**:

- Como signo de la presencia del Reino de Dios en el mundo de la educación y gesto de FE y ESPERANZA en la posibilidad de un Hombre Nuevo.
- Como respuesta a las familias que deciden dar a sus hijos una educación cristiana.

1.- ESCUELA CRISTIANA - VICENCIANA

Los Centros Vicencianos definen su misión educativa, orientada al desarrollo integral de la persona, según el Evangelio y con un estilo propio.

Como **escuela cristiana**, nuestros centros se proponen presentar el mensaje de Jesucristo y la Religión Católica en la realidad socio-cultural de cada lugar, como expresión de su identidad y de su vocación evangelizadora.

Como **escuela vicenciana**, inspirada en nuestros fundadores, Vicente de Paúl y Luisa de Marillac, basan sus esfuerzos en la integración social de los alumnos, la sensibilización por los necesitados y la valoración del saber como medio para servir mejor a los demás.

Principios inspiradores del estilo educativo de la Escuela Vicenciana:

1. **Formación integral de los alumnos** de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
2. **Opción por los más débiles** en su nivel económico, capacidad intelectual u otro tipo de limitación.
3. **Vivencia de los valores evangélicos**, a través de los cuales revelamos que Dios nos ama.
4. **Compromiso por la justicia y la solidaridad universal**, con una participación activa en la transformación y mejora de la sociedad
5. **Relaciones y clima educativo** basados en la sencillez.
6. **Respeto a la vida y a la naturaleza**, fomentando la responsabilidad ante el progreso de la ciencia y la tecnología.

2.- ASPECTOS DE NUESTRA ACCIÓN EDUCATIVA

Estos PRINCIPIOS INSPIRADORES animan la acción educativa basada en una PEDAGOGÍA ABIERTA, FLEXIBLE Y CONSTRUCTIVA, que se adapta a las necesidades de los alumnos y que incorpora las innovaciones didácticas que la calidad educativa exige. En coherencia con estos principios, favorecemos los siguientes aspectos:

- 1. Educación integral**
 - . Desarrollo armónico de todas las dimensiones del alumno/a, para que llegue al máximo de sus posibilidades.
- 2. Atención a la diversidad:**
 - . Educación personalizada que da especial importancia a la acción tutorial, servicio de orientación, etc.
 - . Apertura y formación en el respeto a la pluralidad étnica, cultural y religiosa para promover la integración social.
- 3. Compromiso social**
 - . Conocimiento de los valores y contravalores de esta sociedad plural.
 - . Análisis de la realidad con sentido crítico.
 - . Compromiso por la justicia y promoción de los más necesitados, a través de acciones concretas.
- 4. Relaciones cercanas y de colaboración**
 - . Ambiente educativo fraterno que supone sencillez, acogida, confianza y alegría.
 - . Aprendizaje cooperativo que potencia la convivencia, la participación, el respeto, la capacidad de diálogo y la colaboración.
 - . Presencia de los educadores basada en una relación de cercanía, disponibilidad y con un estilo educativo coherente y de calidad.
- 5. Educación en la fe**
 - . Integración armónica entre la fe y el conjunto de saberes, valores, actitudes y comportamientos que favorezca la síntesis personal entre fe, cultura y vida.
 - . Acompañamiento a los alumnos en su proceso de maduración en la fe a través de asociaciones de pastoral juvenil, especialmente de JMV.
 - . Propuesta de formación y profundización en la fe a los miembros de la Comunidad Educativa (FOEVI, Escuela de Padres y otros grupos inspirados en el carisma vicenciano).
- 6. Educación para el ocio**
 - . Oferta de actividades formativas más allá del horario lectivo que ayude a la Comunidad Educativa a abrirse a un mundo de dimensiones cada día más amplias.

7. Técnicas de la Información y la Comunicación al servicio de la educación

. Utilización de medios para el desarrollo de las competencias que demanda la sociedad en este ámbito, haciendo prevalecer los valores personales, éticos y relacionales sobre lo meramente técnico.

8. Evaluación sistemática

. Análisis del nivel de calidad de la acción educativa, orientado a una mejora continua.

3. COMUNIDAD EDUCATIVA

La relación constante entre **padres, profesores, alumnos, personal de administración y servicio y entidad titular**, en ambiente de corresponsabilidad, da coherencia y fecundidad a nuestra acción educativa y contribuye a conseguir un buen nivel de formación.

Formar parte de la Comunidad Educativa compromete a:

- Compartir y aportar, con espíritu de servicio, nuestra competencia y habilidades.
- Esforzarse por construir una comunidad viva en la que todos busquemos el bien de los demás.